

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.В.5. Противодействие коррупции

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

| | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 22 | 22 |
| Лекции (час) | 18 | 18 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 36 | 36 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 72 | 72 |
| Зачет (семестр) | 22 | 22 |
| Экзамен (семестр) | | |

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02
Психология служебной деятельности.

Автор Е.А. Бахтаирова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
государственного управления и управления человеческими ресурсами

Заведующий кафедрой Б.Ж. Тагаров

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

формирование у студентов представлений, знаний о содержании проблемы коррупции в российском и международном контексте;

ознакомление с теоретическими и практическими подходами к противодействию коррупции, способами и методами разработки стратегии противодействия коррупции и путями её применения;

изучение материалов отечественной и зарубежной практики противодействия коррупции;

обретение практических умений и навыков к решению профессиональных задач по противодействию коррупции в соответствующих направлении обучения (специальности) сферах будущей профессиональной деятельности;

формирование нетерпимости к коррупционному поведению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4 | способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ПК-14 | способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | З. знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У. уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н. владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | З. знать способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации У. уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональных рисков, профессиональной деформации Н. владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Вариативная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (очно-заочная ФО) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 36 | 36 |
| Всего часов | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления | 22 | 2 | 2 | 6 | 0 | Ситуационное задание 1 |
| 2 | Международная практика противодействия коррупции | 22 | 2 | 2 | 4 | 0 | Доклады |
| 3 | Российская практика противодействия коррупции | 22 | 2 | 2 | 4 | 0 | Разноуровневые задачи и задания 2. Разноуровневые задачи и задания 4 |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 4 | Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция» | 22 | 2 | 2 | 6 | 0 | Разноуровневые задачи и задания 1 |
| 5 | Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами | 22 | 2 | 2 | 6 | 0 | Деловая игра |
| 6 | Изучение коррупции экономическими методами | 22 | 4 | 4 | 2 | 0 | Ситуационное задание 2 |
| 7 | Политические процессы и коррупция | 22 | 2 | 2 | 2 | 0 | Разноуровневые задачи и задания 3 |
| 8 | Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции | 22 | 2 | 2 | 6 | 0 | |
| | ИТОГО | | 18 | 18 | 36 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления | 22 | 2 | 2 | 6 | 0 | Ситуационное задание 1 |
| 2 | Международная практика противодействия коррупции | 22 | 2 | 2 | 4 | 0 | Доклады |
| 3 | Российская практика противодействия коррупции | 22 | 2 | 2 | 4 | 0 | Разноуровневые задачи и задания 2. Разноуровневые задачи и задания 4 |
| 4 | Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция» | 22 | 2 | 2 | 6 | 0 | Разноуровневые задачи и задания 1 |
| 5 | Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами | 22 | 2 | 2 | 6 | 0 | Деловая игра |
| 6 | Изучение коррупции экономическими методами | 22 | 4 | 4 | 2 | 0 | Ситуационное задание 2 |
| 7 | Политические процессы и коррупция | 22 | 2 | 2 | 2 | 0 | Разноуровневые задачи и задания 3 |
| 8 | Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции | 22 | 2 | 2 | 6 | 0 | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | ИТОГО | | 18 | 18 | 36 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления | <p>Определения понятия «коррупция». Сравнение содержания понятий «конфликт интересов» и «коррупция». Формы коррупции. «Мягкая» коррупция. Причины и последствия коррупции.</p> <p>Разновидности проявлений коррупции. Классификация коррупции по масштабу и характеру. Культурные типы коррупции. «Географическая» классификация коррупции. Классификация коррупции по стратегиям группового поведения. Классификация коррупции по типам клиентов. Классификация коррупции по типам агентов. Классификации коррупции по типам взаимодействия агента и клиента. Классификация, образованная как пересечение трех классификаций: основанной на полномочиях агента, основанной на интересах клиента, основанной на характере инициативы. Коррупция «мягкая» и «твердая».</p> <p>Соответствие между задачами и инструментами мониторинга (диагностики) коррупции.</p> |
| 2 | Международная практика противодействия коррупции | <p>Основные положения документов ООН антикоррупционной направленности. Основные положения документов Совета Европы антикоррупционной направленности. Деятельность GRECO. Основные положения документов ОЭСР по предупреждению коррупции.</p> |
| 3 | Российская практика противодействия коррупции | <p>Основные положения нормативно-правовых актов антикоррупционной направленности в РФ.</p> <p>Классификация коррупционных деяний в законодательстве РФ: преступления коррупционной направленности (Уголовный кодекс РФ); административные правонарушения коррупционной направленности (Кодекс РФ об административных правонарушениях); дисциплинарные проступки коррупционной направленности в сфере государственной и муниципальной службы. Ответственность за совершение коррупционных деяний. Методы изучения статистических данных об ответственности за совершение коррупционных деяний.</p> <p>Специфика проявлений коррупции и реагирования на нее в различных сферах деятельности. Коррупционные риски государственных органов.</p> <p>Система обеспечения общественного контроля за занятыми в общественном секторе в целях противодействия коррупции. Общие подходы к разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции.</p> <p>Антикоррупционная хартия российского бизнеса.</p> <p>Представление феномена коррупции в формульном виде.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Принципы антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов (проектов нормативно-правовых актов). Коррупциогенные факторы нормативно-правовых актов: необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям. Публичные обсуждения проектов нормативно-правовых актов (проектов нормативно-правовых актов) и их возможные ограничения.</p> |
| 4 | Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция» | <p>Конфликт интересов как объект правового регулирования. Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов. Основные виды конфликта интересов. Меры по устранению конфликта интересов. Запреты и ограничения, связанные с государственной гражданской службой и муниципальной службой. Основные аргументы за и против полного запрета подарков должностным лицам. Основные подходы к регулированию получения должностными лицами подарков. Основные подходы к регулированию работы должностных лиц по совместительству. Основные подходы к регулированию «вращающейся двери». Регулирование конфликта интересов: процедура декларирования интересов. Декларирование интересов и мониторинг имущественного положения государственных и муниципальных служащих. Выявление и урегулирование конфликта интересов в деятельности организации. Возможные негативные последствия внедрения процедур декларирования интересов. Меры по устранению конфликта интересов.</p> |
| 5 | Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами | <p>Проблемы измерений коррупции. Типы вопросов при изучении коррупции. Частотные характеристики коррупционной практики. Измерение объемов коррупционных рынков. Эмоциональная оценка коррупционных взаимодействий. Опыт международных организаций в изучении коррупции. Различия подходов к измерению проявлений коррупции международными организациями.</p> |
| 6 | Изучение коррупции экономическими методами | <p>Основные вопросы изучения коррупции экономическими методами. Потери и выгоды от коррупции. Коррупция и инвестиции. Коррупция и международная торговля. Коррупция и возможности макроэкономического регулирования. Коррупция, децентрализация и централизация. Коррупция и теневая экономика. Оплата труда в общественном секторе и коррупция. Коррупция и эффективность государственных расходов.</p> |
| 7 | Политические процессы и коррупция | <p>Источники власти. Специфика политической власти. Теория общественного договора. Акторы публичной политики. Понятие групп с особыми интересами. Теории групп интересов. Проблема лоббирования. Лоббизм: содержание и формы. GR – government relations. Отличие деятельности GR-специалиста от деятельности лоббиста.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Способы проявления политической коррупции. Пути предотвращения политической коррупции. Декларация парламентской открытости. Особенности статуса членов представительных органов власти. Депутатская неприкосновенность. Обеспечение депутатской «прозрачности». Политико-деловые циклы. Взаимосвязь экономического и политического монополизма. Административный ресурс. Факторы, формирующие административный ресурс. Методика построения ранговой оценки административного ресурса. Финансирование политических партий. Методы ведения избирательной кампании. Взаимодействие акторов публичной политики в электоральном цикле. |
| 8 | Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции | Проблемы противодействия коррупции в зеркале общественного мнения. Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в противодействии коррупции. Инструменты гражданского общества в борьбе с коррупцией: создание комплексной системы антикоррупционного мониторинга; расширение общественного контроля. Электронное правительство как антикоррупционный инструмент. Свобода доступа к информации, свобода производства информации и свобода распространения информации в современной России. Защита сведений, относящихся к категории ограниченного доступа. Роль СМИ в противодействии коррупции. Деятельность иных антикоррупционных негосударственных организаций. Индивидуальная гражданская инициатива в борьбе с коррупцией. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Решение кроссворда Викторина Собеседование: Методы изучения коррупции Ситуационное задание: Примеры коррупции |
| 2 | Международная практика противодействия коррупции. Собеседование: Перспективы приведения антикоррупционных мер в РФ в соответствии рекомендациям международных организаций Ситуационное задание: Зарубежный опыт проведения антикоррупционной политики Доклады студентов |
| 3 | Российская практика противодействия коррупции. Тест: Инструментарий противодействия коррупции в РФ Ситуационное задание: антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов |
| 4 | Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция». Кейсы: |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Конфликт интересов Ситуационное задание: Политика и практика разрешения конфликта интересов |
| 5 | Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами. Деловая игра: Подготовка к исследованию коррупции социологическими методами |
| 6 | Изучение коррупции экономическими методами. Собеседование: Влияние коррупции на экономику Собеседование: Неформальная экономика и коррупция Ситуационное задание: Взаимосвязь условий ведения бизнеса и коррупции |
| 7 | Политические процессы и коррупция. Тест: Политические процессы и коррупция Творческое задание: Как повысить информационную открытость органов власти |
| 8 | Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Тест Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции Творческое задание Проблемы НКО в сфере противодействия коррупции |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления | ОК-4 | У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Ситуационное задание 1 | 1 вопрос = 0,8 баллов (12) |
| 2 | 2. Международная практика противодействия коррупции | ПК-14 | З.знать способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии | Доклады | Подготовка презентации = 10 баллов, доклад = 5 баллов (15) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>У.уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>Н.владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | | |
| 3 | 3. Российская практика противодействия коррупции | ПК-14 | З.знать способы разработки и реализации программ, направленных на | Разноуровневые задачи и задания 2 1 | Ответ на 1 вопрос теста = 1 балл (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | | |
| 4 | | ПК-14 | У.уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | Разноуровневые задачи и задания 2 2 | Предусмотрено 14 заданий. Аргументированный ответ на 1 задание = 0,5 балла (7) |
| 5 | | ПК-14 | З.знать способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, | Разноуровневые задачи и задания 4 1 | Ответ на 1 вопрос теста = 1 балл (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | профессиональной деформации | | |
| 6 | | ПК-14 | У.уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | Разноуровневые задачи и задания 4 2 | 1 предложенный вопрос для исследования = 0,5 балла (5) |
| 7 | 4. Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция» | ОК-4 | Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Разноуровневые задачи и задания 1 1 | Решение 1 кейса = 16 баллов / 8 кейсов = 2 балла (8) |
| 8 | | ОК-4 | У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Разноуровневые задачи и задания 1 2 | Письменный развернутый ответ на вопрос = 2,5 балла, итого 5 баллов максимум (5) |
| 9 | 5. Оценка уровня и структуры коррупции социологическим и методами | ОК-4 | З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с | Деловая игра | 1 предложенный вопрос для исследования = 1 балл (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | | |
| 10 | 6. Изучение коррупции экономическими методами | ОК-4 | З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Ситуационное задание 2 | Развернутая аргументация ответа = 10 баллов (10) |
| 11 | 7. Политические процессы и коррупция | ПК-14 | З.знать способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального | Разноуровневые задачи и задания 3 1 | 1 вопрос = 1 балл (7) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | | |
| 12 | | ПК-14 | У.уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | Разноуровневые задачи и задания 3 2 | 1 вопрос = 0,5 балла (итого 7 вопросов*0,5 балла = 3,5 балла), ответ на задание = 2,5 балла ВСЕГО = 3,5+2,5=6 баллов (6) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ - 4 балла, всего 10 вопросов.

Компетенция: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Знание: знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Классификация административных правонарушений коррупционной направленности в законодательстве РФ.
2. Классификация дисциплинарных проступков коррупционной направленности в сфере государственной и муниципальной службы в РФ.
3. Классификация преступлений коррупционной направленности в законодательстве РФ.
4. Коррупционные риски государственных органов.
5. Опыт международных организаций в изучении коррупции.

6. Основные вопросы изучения коррупции экономическими методами. Взаимосвязь коррупции и экономических показателей. Потери и выгоды от коррупции.
 7. Основные положения международного права антикоррупционной направленности.
 8. Основные положения нормативно-правовых актов антикоррупционной направленности в РФ.
 9. Понятие «служебное разоблачение». Проблемы служебных разоблачений.
 10. Причины и последствия коррупции.
 11. Соответствие между задачами и инструментами мониторинга (диагностики) коррупции. Проблемы измерений коррупции. Инструментарий исследования и измерения коррупции.
- Компетенция: ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации**
- Знание: знать способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
12. Обзор методических рекомендаций по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции.
 13. Определения понятия «коррупция». «Мягкая» коррупция. Сравнение содержания понятий «конфликт интересов» и «коррупция».
 14. Основные виды конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Урегулирование конфликта интересов.
 15. Основные положения проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов (проектов нормативно-правовых актов). Коррупциогенные факторы нормативно-правовых актов.
 16. Особенности статуса членов представительных органов власти. Депутатская неприкосновенность. Обеспечение депутатской «прозрачности».
 17. Понятие групп с особыми интересами. Лоббизм: содержание и формы. GR – government relations, взаимодействие с органами государственной власти. Отличие деятельности GR-специалиста от деятельности лоббиста.
 18. Разновидности проявлений коррупции. Классификации коррупции.
 19. Санкции за коррупционные правонарушения в РФ.
 20. Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция». Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 1: 3 балла за каждый правильный ответ по 10 практическим ситуациям; 2: верное выявление коррупциогенных факторов - 10 баллов, корректная формулировка текста, не содержащего коррупциогенные факторы - 20 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Умение: уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Задача № 1. Задание на определение ситуации коррупции, видов и форм ее проявления

Компетенция: ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и

личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Умение: уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Задача № 2. Задание на определение коррупциогенных факторов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 1: 10 баллов за верно указанные этапы, 10 баллов за верную последовательность действий, 10 баллов за ссылки на правовые акты; 2: верное определение типа конфликта интересов - 10 баллов, верное определение порядка урегулирования конфликта интересов - 10 баллов, развернутый и аргументированный ответ - 10 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Навык: владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Задание № 1. Задание на урегулирование конфликта интересов

Компетенция: ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Навык: владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Задание № 2. Задание на порядок действий в ситуации конфликта интересов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.05.02 Психология
служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое
обеспечение служебной деятельности
Кафедра государственного управления и
управления человеческими ресурсами
Дисциплина - Противодействие
коррупции

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задание на определение коррупциогенных факторов (30 баллов).
3. Задание на порядок действий в ситуации конфликта интересов (30 баллов).

Составитель _____ Е.А. Бахтаирова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Костенников М. В. Михаил Валерьевич, Куракин А. В. Алексей Валентинович Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы. учеб. пособие для вузов. рек. Учеб.-метод. центром "Профессиональный учебник"/ М. В. Костенников, А. В. Куракин.- М.: Закон и право, 2010.-127 с.
2. Костенников М. В., Куракин А. В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы/ М.В. Костенников.- Москва: Юнити-Дана, 2015.-127 с.
3. Шишкарёв С. Н. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией. Международный и российский опыт/ С.Н. Шишкарёв.- Москва: Юнити-Дана, 2015.-55 с.
4. Квалификация должностных преступлений коррупционной направленности/ Я.Н. Ермолович.- Москва: Юнити-Дана, 2015.-183 с.
5. Шишкарёв С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. история и современность/ С.Н. Шишкарёв.- Москва: Юнити-Дана, 2015.-62 с.
6. Андриянов В.Н. Коррупция: понятие и история развития, формы и методы противодействия.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.- 70 с.
7. [Глаголев С.Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России \[Электронный ресурс\]/ С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57285.html>.— ЭБС «IPRbooks»](#)
8. [Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции \(принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.\). URL: \[http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml\]\(http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml\)](#)
9. [Методические материалы по вопросам противодействия коррупции <http://rosmintrud.ru/ministry/programms/anticorruption/9>](#)
10. [Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции \[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154292\]\(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154292\)](#)
11. [О противодействии коррупции: Федер. закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ. URL: \[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/\]\(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/\)](#)
12. [Пудаков Е.Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции \[Электронный ресурс\]/ Е.Р. Пудаков— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский институт социальных технологий \(филиал\) ОУП ВО «АТиСО», 2015.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66752.html>.— ЭБС «IPRbooks»](#)

б) дополнительная литература:

1. GR-связи с государством. теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством.- Москва: Российская политическая энциклопедия, 2012.-408 с.
2. Моисеев В. В. Государственная политика противодействия коррупции в современной России/ В.В. Моисеев.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-505 с.
3. Андриянов В. Н., Дубровин А. К., Моисеев В. П. Государство и гражданское общество: механизмы взаимодействия. материалы межвуз. науч.-практ. конф., Иркутск, 5-6 апр. 2012 г./ под ред. В. Н. Андриянов, В. П. Моисеева, А. К. Дубровина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-352 с.

4. Кучерена А. Г., Дмитриев Ю. А. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития/ А.Г. Кучерена.- Москва: Юнити-Дана, 2015.-255 с.
5. Андриянов В. Н. Коррупция: понятие и история развития, основные направления и формы противодействия. учеб. пособие/ В. Н. Андриянов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-70 с.
6. Южаков В. Н., Ефремов А. А., Цирин А. М. Методика мониторинга внедрения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в практику нормотворческой деятельности/ В.Н. Южаков.- Москва: Издательский дом «Дело», 2014.-205 с.
7. Румянцева Е. Е. Механизмы противодействия коррупции. 3-е изд./ Е.Е. Румянцева.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016.-126 с.
8. Юрковский А. В., Деревскова В. М., Евдокимов К. Н. Правовые основы противодействия коррупции. учеб. пособие/ А. В. Юрковский, К. Н. Евдокимов, В. М. Деревскова.- Иркутск: Иркутский юрид. ин-т (филиал) Академии Ген. прокуратуры РФ, 2012.-199 с.
9. Проблемы совершенствования законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции и практики его применения. Improvement problems of the Russian anti-corruption legislation and practicing of its application.- М.: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2014.-57 с.
10. Моисеев В. В., Прокуратов В. Н. Противодействие коррупции в современной России/ В.В. Моисеев.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-427 с.
11. Гармаев Ю. П., Степаненко Д. А., Степаненко Р. А. Расследование коррупционного посредничества. монография/ Ю. П. Гармаев, Д. А. Степаненко, Р. А. Степаненко.- М.: Юрлитинформ, 2017.-207 с.
12. Билинская М. Н., Моисеев В. В., Ницевич В. Ф. Современная коррупция. отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия/ М.Н. Билинская.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.-439 с.
13. Проява С.М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия. монография. Электронный ресурс/ С.М. Проява.- Москва: Юнити-Дана, 2017.-159 с.
14. [Антикоррупционная хартия российского бизнеса http://against-corruption.ru/images/documents/Хартия_21.09.12.pdf](http://against-corruption.ru/images/documents/Хартия_21.09.12.pdf)
15. [Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты \[Электронный ресурс\]: монография/ В.В. Астанин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15330.html.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/15330.html)
16. [Астанин В.В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов \[Электронный ресурс\]: практикум/ В.В. Астанин, Е.И. Юлегина— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47242.html.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/47242.html)
17. [Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Часть I. Теоретико-правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Смирнов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34400.html](http://www.iprbookshop.ru/34400.html)
18. [Многоликая коррупция \[Электронный ресурс\]: выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления/ Кампос Эдгардо \[и др.\].— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 550 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43704.html.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/43704.html)
19. [Правовая защита лиц, сообщающих о фактах коррупции \[Электронный ресурс\]: научно-практическое пособие/ В.Ю. Артемов \[и др.\].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при](#)

Правительстве Российской Федерации, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48786.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

21. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области основ государственного управления.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий